

THEMA: Kranten/tijdschriften
LESKAART:Kopjes maken je nieuwsgierig.....

(3.6)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert pakkende kopjes bij foto's te bedenken.

Overige:

- De leerling leert een onderzoekje uit te voeren.
- De leerling leert overeenkomsten en verschillen tussen zelfbedachte kopjes en originele krantenkoppen te verwoorden

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

De leerling is bekend met het begrip "krantenkop".

Tijdsindicatie:

Ongeveer 1 uur

Materiaal:

- een stapel kranten
- lijntjespapier
- groot vel papier (A3)
- heel groot vel papier (A2)
- schaar/lijm
- pen/potlood

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
 schriftelijk/doe

Afsluiting: samen

Keuzeopdr.: samen
 doe

VOORBEREIDING

Zorg voor een aantal kranten en voor een vel groot papier van A3 formaat en een heel groot vel van A2-formaat. Verder is het wellicht handig indien u er in uw planning rekening mee houdt dat de leerling voor de afsluiting een onderzoekje onder klasgenoten gaat doen. Voor de keuzeopdrachten geldt dat de leerling medeleerlingen nodig heeft. Bedenk alvast bij welke klasgenoten de leerling te rade kan gaan.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

- Opdracht 1* Als de leerling niet weet wat een krantenkop is, geeft u een extra uitleg van het begrip door een vergelijking te maken met het begrip titel. "Een titel staat boven het verhaal en vertelt in het kort waar het verhaal overgaat. Een kop staat boven een krantenbericht en vertelt in het kort waar het bericht over gaat."
- Mocht de leerling moeite hebben met de opdracht, dan kunt u hem op weg helpen door vragen te stellen als:
- Wat/wie zie je op de foto?
 - Wat gebeurt er op de foto?
 - Wat denk je dat er vlak voor- en nadat de foto is genomen, gebeurd is?

- Kun jij dat in één zin zeggen?
- Opdracht 2* De originele krantenkoppen en artikelen zijn bijgevoegd in het leerlingenmateriaal. Wellicht is het moeilijk voor de leerling om de overeenkomsten en verschillen te verklaren en is het goed dat u de leerling daarbij helpt.
- Opdracht 3* -
- Afsluiting* Help de leerling eventueel bij het doen van het onderzoekje onder zijn klasgenoten en het interpreteren en presenteren van de gegevens.
- Keuzeopdracht 1* -
- Keuzeopdracht 2* -

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op het eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Passen de kopjes bij de gebeurtenissen op de foto's? Zijn de kopjes gedetailleerd of juist erg ruim interpreteerbaar. Bij ruime interpreteerbaarheid even doorvragen naar de details van de foto.
 - Zijn de kopjes gericht op de essentie van de foto? Is de beschrijving van het kopje ook daadwerkelijk uit de foto te halen of is er wat bij verzonnen?
 - Getuigen de kopjes van creativiteit en originaliteit?
- Opdracht 2* Overeenkomsten kunnen zijn dat dezelfde woorden in de koppen worden gebruikt, of dat de koppen allebei betrekking hebben op het grootste object op de foto. Verschillen kunnen zich voordoen in het oproepen van sfeer door de krantenkop, of een detail dat door de leerling niet is opgemerkt in de foto, enzovoort.
- Opdracht 3*
- Passen de kopjes bij de gebeurtenissen op de foto's? Zijn de kopjes gedetailleerd of juist erg ruim interpreteerbaar. Bij ruime interpreteerbaarheid even doorvragen naar de details van de foto.
 - Zijn de kopjes gericht op de essentie van de foto? Is de beschrijving van het kopje ook daadwerkelijk uit de foto te halen of is er wat bij verzonnen?
 - Getuigen de kopjes van creativiteit en originaliteit?
- Afsluiting*
- Heeft de leerling het onderzoek goed opgezet?
 - Is de conclusie van de leerling helder en correct?
 - Heeft de leerling de onderzoeksopdracht en de uitkomst correct gepresenteerd aan de klas?
- Keuzeopdracht 1*
- Kon de leerling de opdracht uitleggen aan de medeleerlingen?
 - Kon de leerling de medeleerlingen gerichte vragen stellen zodat zij tot een antwoord konden komen?
- Keuzeopdracht 2*
- Heeft de leerling genoeg foto's en krantenkoppen gevonden?
 - Ziet het geheel er verzorgd uit? (netjes geknipt, geplakt en geschreven?)
 - Kon de leerling de opdracht uitleggen aan de medeleerlingen?
 - Was de leerling in staat om zijn medeleerlingen te controleren en hen te vertellen of ze het goed hadden gedaan?